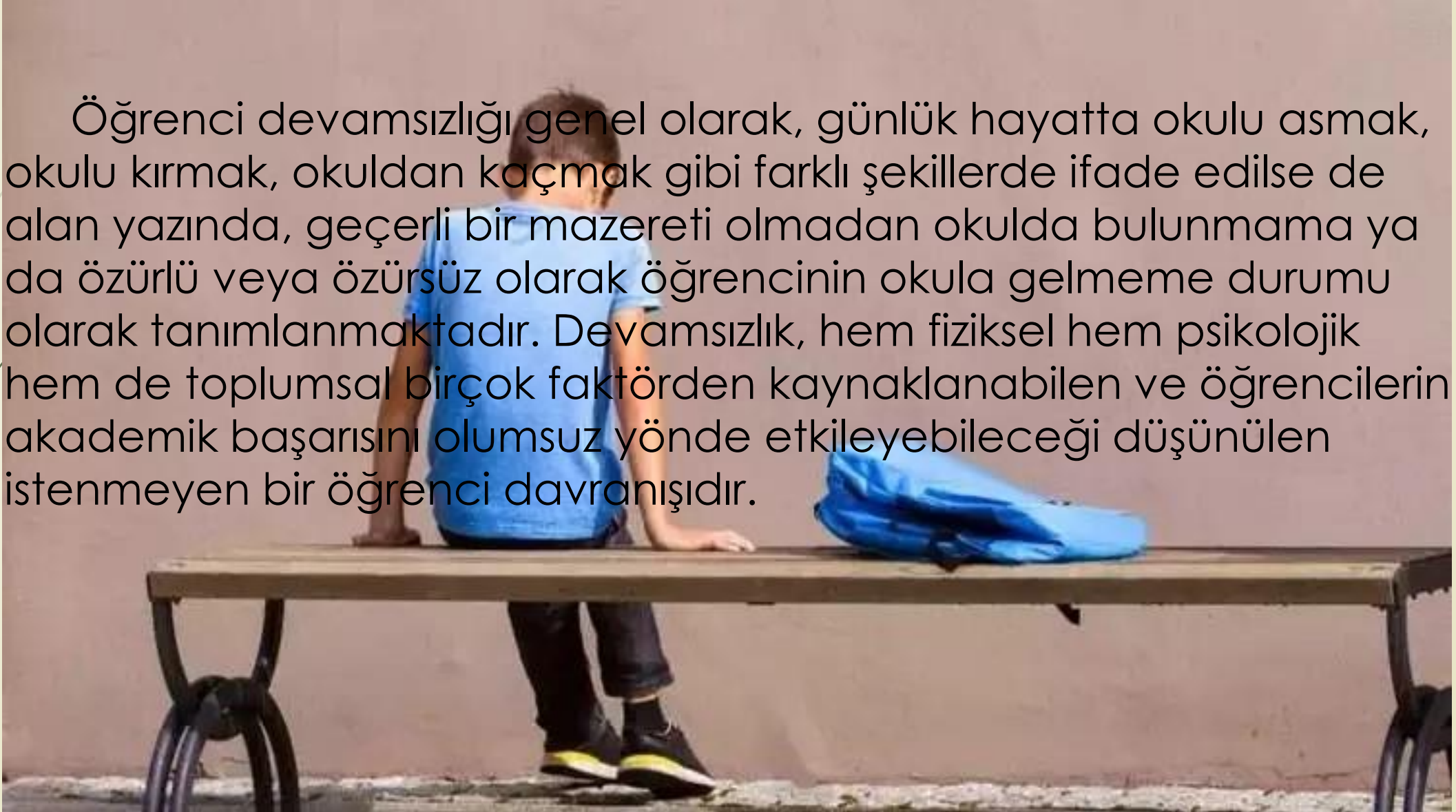


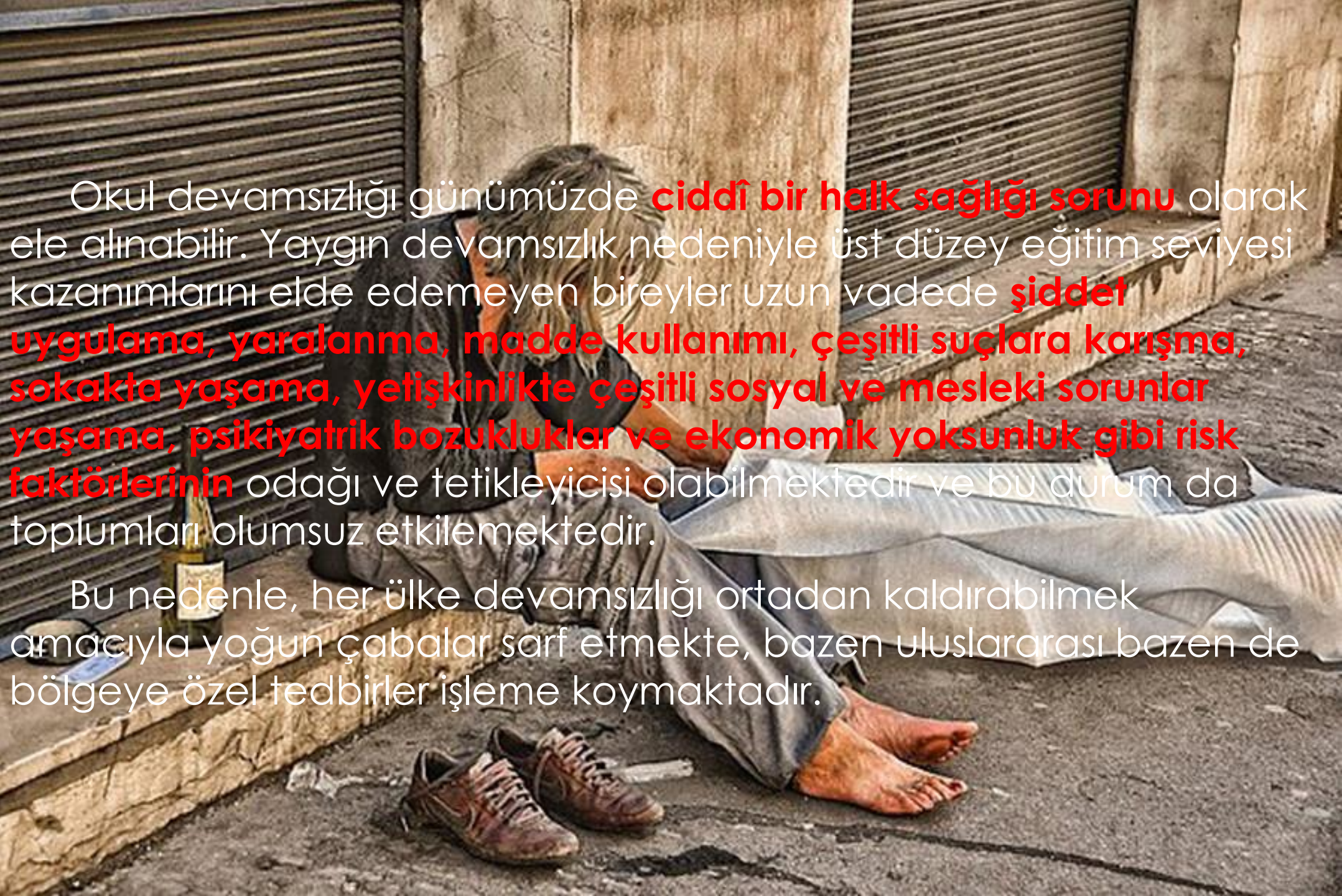


NARLIDERE SIDIKA AKDEMİR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

DEVAMSIZLIK

Öğrenci devamsızlığı genel olarak, günlük hayatta okulu asmak, okulu kırmak, okuldan kaçmak gibi farklı şekillerde ifade edilse de alan yazında, geçerli bir mazereti olmadan okulda bulunmama ya da özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin okula gelmeme durumu olarak tanımlanmaktadır. Devamsızlık, hem fiziksel hem psikolojik hem de toplumsal birçok faktörden kaynaklanabilen ve öğrencilerin akademik başarısını olumsuz yönde etkileyebileceği düşünülen istenmeyen bir öğrenci davranışıdır.





Okul devamsızlığı günümüzde **ciddî bir halk sağlığı sorunu** olarak ele alınabilir. Yaygın devamsızlık nedeniyle üst düzey eğitim seviyesi kazanımlarını elde edemeyen bireyler uzun vadede **şiddet uygulama, yaralanma, madde kullanımı, çeşitli suçlara karışma, sokakta yaşama, yetişkinlikte çeşitli sosyal ve mesleki sorunlar yaşama, psikiyatrik bozukluklar ve ekonomik yoksunluk gibi risk faktörlerinin** odağı ve tetikleyicisi olabilmektedir ve bu durum da toplumları olumsuz etkilemektedir.

Bu nedenle, her ülke devamsızlığı ortadan kaldıracılabilmek amacıyla yoğun çabalar sarf etmekte, bazen uluslararası bazen de bölgeye özel tedbirler işleme koymaktadır.

Devamsızlık uluslararası alanda üzerinde önemle durulan bir konudur.

PISA 2012'ye katılan öğrencilerden PISA değerlendirmesinden önceki iki hafta içinde izinsiz olarak kaç kez derse veya okula gitmediklerini bildirmeleri istenmiştir.

OECD ülkeleri arasında, PISA testinden önceki iki hafta içinde izinsiz olarak öğrencilerin %18'i en az bir derse girmediğini, %15'i ise en az bir gün okul devamsızlığı yaptığını belirtmiştir (OECD, 2014).

Arjantin, İtalya, Ürdün ve Türkiye'deki öğrencilerin %40'ının belirtilen süre içinde en az bir gün okul devamsızlığı yaptığı görülmüştür OECD (2014) raporuna göre OECD ülkelerindeki öğrenciler için, derse girmeme matematikte 32 puanlık bir düşüşle ilişkilendirilirken, okula tam gün gitmeme matematikte 52 puanlık bir düşüşle ilişkilendirilmektedir.





Uluslararası yapılan çalışmalardan biri de; Dünya Bankasının gerçekleştirdiği çalışmadır. Dünya Bankasının Raporuna bakıldığında okul devamsızlığına ilişkin geliştirilen en önemli yöntemlerden birisi **şartlı nakit transferi sistemidir**. Yaklaşık 60 ülkede okula düzenli devamı ve katılımı sağlamak gibi arzulanan davranış biçimleri için şartlı nakit deşteği sağlanmaktadır.



**ÜLKELER ULUSAL BAZDA NELER YAPIYOR?
BİR GÖZ ATALIM...**

Amerika

Florida'da sürekli devamsızlık yapan öğrencilere ve ailelerine okulun önemini anlatmak için **ev ziyaretleri düzenlenir**. Hâlâ devamsızlık devam ederse aileler için mahkeme süreci de başlayabilir. Florida ve Rhode Island sınırlarında devamsızlık yapan **öğrenciler araba sürmekten de alıkonulabilir**. Seattle'da okullar polis, mahkeme ve okul ekseninde eylem planı hayata geçirmektedirler. **Öğrenci gelmediği gün polise bilgi verilir ve öğrencinin okula gelmesi için hızlı adımlar atılır**. Bu adımlar sorunu çözmezse mahkeme öğrenciyi en kısa sürede çağırabilir. Devamsızlık yapan öğrencilere düşük not vermek gibi çözümler de adı geçen yerlerde uygulansa da aslında bunlar DEVAM durumunu daha kötüye götüren durumlar olarak belirtilmiştir (BBC, 2015).



İskoçya

İskoçya da **önleme, yönetim ve kontrol** olmak üzere üç yaklaşımın kombinasyonunu savunur.

Önleme için, öğrenme ortamına önem vermekte, **sınıflar öğrencinin ilgisini çekmek için güzel dekore edilmektedir, öğrencilerin öz güvenini artıracak, onları cesaretlendirecek yöntemler uygulanmakta ve zorbalık karşıtı önlemler** hayata geçirilmektedir. . gençleri desteklemek amaçlanır.

Yönetim yaklaşımı ise belirlenen sorunları çözmek için **diğer paydaşlardan acil destek olarak** ilgili durumlarla başa çıkmayı içeren bir yaklaşımdır. Öğrencinin sebepsiz olarak okula gitmemesi durumunda, okulun **o gün ebeveynlerini veya yasal velilerini acil olarak bilgilendirmesi** gerektiğini belirtir.

Kontrol kategorisinde **devamsızlığa karşı yaptırım uygulamak veya ebeveynlerine karşı kovuşturma** yapmak gibi adımlar bulunmaktadır.

İskoçya ile ilgili dikkat çeken bir durum da çocuk **astımının en yüksek olduğu ülkelerden biri olmasıdır**, bu nedenle sağlık temelli devamsızlıklar yapılabilmektedir.



İngiltere



İngiltere'de devamı sağlamak için ödül sistemi etkili olmakta, okul dışı kahvaltı ve ödev kulüpleri gibi gönüllü etkinlikler öğrenci ve okul arasındaki iletişimi güçlendirmektedir.

Ulusal ve Bölgesel Düzeyde Önlemler	Okul ve Bireysel Düzeyde Önlemler
-Devamsızlık hakkındaki verileri analiz etme ve eğilimleri anlama. -Eğitimsel kazanımlar ile devamsızlık arasındaki bağı anlama. -Polise devamsızları okula götürmesi için yeni yetkilerin tanınması -Eşgüdümlü bir şekilde Eğitim Yardım Görevlileri ile Polis eşliğinde okulu asanların toplanması (trauncy sweeps) -Okula devamsızlık suçlarından ceza alan ebeveynler için daha yüksek cezalar (hapis hane dahil) ve katı kurallar - Okullarda kötü davranışlarla başa çıkmak için ek kaynaklar ve her bir yerel eğitim otoritesi bölgesinde Hükümetin özellikle 11-14 yaş grupları için "davranış ve katılım danışmanları" oluşturulması -Devamsızlığı azaltmada en büyük başarıyı elde eden 50 okulun ödüllendirilmesi -Şehirlerde öğrenciler için ek öğrenme danışmanları -Tüm okulların, "Ev- Okul Sözleşmelerini" derslere katılım temelinde geliştirmesi gerekliliği. -Ortalamanın üstünde devamsızlık kayıtlarına sahip olan okullar için hedefler -Okul teftişlerinde rutin olarak devam seviyeleri ve ilgili performans hakkında yorumlar yapılması. - Devamsızlık ve birinci ve ikinci aşamada beklenen devam düzeyine sahip olmak -Okula devam etmeme ve özürsüz devamsızlığın azaltılması için hedeflerin konulması -Ulusal polis ve polisleri ışığında okulların devamlılık ve devamı geliştirme	-Kahvaltı kulüpleri, spor ve bilişim teknolojileri faaliyetleri gibi okul dersi öncesi etkinliklerin yapılması -Ödev kulüpleri gibi okul sonrası etkinliklerin yapılması -Uzun süreli devamsızlıktan sonra çocukların yeniden bütünleşmelerine yardımcı olmak için ek derslerin konulması -Geçiş zamanlarında öğrencilere ekstra destek sağlama -Özellikle 14-16 yaş arası için müfredat uyarlamaları -Korunmasız öğrenciler için mentörlük planları -Okula devamın iyi olmasını sağlayan ödül sistemleri -Okula devam konularının izlenmesinde liderlik edecek kıdemli okul personeli -Özel eğitim ihtiyaçlarının yeterince tespit edilmesi ve karşılanması için erken müdahale -Duygusal zorlukların ve ruh sağlığı sorunlarının tanınması -Zorbalıkla mücadele politikaları ve zorbalıklarla mücadele stratejileri -Futbol kulüpleri, polis ve gönüllü grupları içeren topluluk girişimleri -İlgili müfredatın sağlanması için ileri eğitim kolejleri ile bağlantılar -Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalarına yardımcı olacak bireysel planlar -Okulun devamsızlık hakkında belirli temalar dahilindeki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için okulun kendi kendini incelemesi

Hollanda



- Hollanda daha çok aile eğitimi üzerine durmakta, cezalardan çok **ailelere özel eğitim kurslarına katılımları zorunlu tutulmaktadır**. Hollanda'da devamsızlık konusunda ulusal anlamda erken okul terkinde karşı planlar oluşturulmuştur, bu planlar genelde okulların devamsızlık politikalarını, **belediye takibini, okul dışı bakım hizmetlerini, hukuk destekli okul devamlılığı** ve mazeretsiz devamsızlık şeklinde bölümler içermektedir. Ülkede 39 bölge olup **belediyeler de** bölgesel planların Öğrenci Devamsızlığının Azaltılmasına Yönelik Uluslararası Stratejiler ve Uygulama Örneklerinin hayata geçirilmesinden sorumludur.
- Bölgelerde farklı projeler yürütülebilmektedir: Örneğin Centrale Opvang Projesi, Arnhem Belediyesi tarafından geliştirilmiş ve diğer belediyelerce benimsenen bir proje olup bu proje ile erken okul terki ihtimali olan öğrenciler için okullara destek sağlanmaktadır. Bazı öğrenciler ile ciddi sorun yaşayan okullar Centrale Opvang'a başvurup destek alabilir. Bu programın başarı oranı %60'tır.
- Hollanda'dan başka bir örnek için **Basta Programı** verilebilir. Basta, okul terkiyle mücadeleyi amaçlayan bir projedir. **Okuldan gelen rapor üzerine mahkeme kararıyla ilk 3 hafta için zorunlu katılımı sağlanan programda öğrencilere (maksimum 13 hafta) dil, sosyal gelişim vb. eğitimler verilmektedir. Amaç sosyal beceri eğitimi** ile gençleri davranışlarının sonuçları hakkında düşünmeye teşvik etmektedir. Bu kursta öğrenciler zor durumlarda tepki vermenin farklı yollarını ve kararlarının çok büyük bir etkisi olabileceğini öğrenerek kararlarını yeniden gözden geçirmektedirler.

Finlandiya

Öğretmen Eğitim merkezleri bu konuda önemli roller oynayabilmektedir. Örneğin **Helsinki Öğretmen Eğitim Merkezi, Mentör Eylemi** adlı çalışmasında öğretmen grupları lider öğretmenler eşliğinde örnek olaylar ile ilgili konularda tartışarak çözümler üretir.



Almanya



Her federal devlet farklı açılardan önleyici proje ve uygulamalar geliştirmiştir. Bu çalışmaların **çoğunda okul, gençlik kurumları ve polis etkin rol oynamaktadır**. Hemen hemen tüm federal bölgelerde okullar ve gençlik çalışanları konuya ilişkin çalışmalar yürütmektedirler. Örneğin, Brandenburg bölgesi “**Okul ve Gençlik Desteği Federal İş Birliği Ofisi**” kurmuştur. Thuringia bölgesi ise “**Gerçek Hayat Pratikleri**” dersleri ile okulu bırakmak üzere olan öğrencileri mezun edebilmeyi hedeflemektedir. Almanya’da yürütülen projelerin geneli 3. aşamadaki **okulu tamamen bırakma eğilimindeki öğrencilere yöneliktir**. Werk-statt-Schule, Station Glashuette, Motivia, Alep vb. projeler bunlara örnektir. Bu projelerde okula devamdan kaçınan öğrencilerin farklı yöntemler ile desteklenerek mezun edilmesi amacı taşınır.

Almanya’da 3 aşamalı sistem genelde şu şekilde uygulanır: **1. Aşama**, temel eğitimde sorunlu öğrenciler için kurslar, dil desteği (mülteci veya yabancılar için), ortaöğretimin erken yaş gruplarında (Hauptschule) esnek dikey gruplar (sınıf tekrarı olmayan), 3 gün okul ve 2 gün iş odaklı “sandviç” diye nitelenen programlar vb.

2. Aşama önlemler kapsamında ise polis kontrolleri, aileye devamsızlığı anında bildirme, rehberlik servisi çalışmaları, okul için rehber kitaplar vb.

3. Aşama önlemler ise gençlik ve okul projeleri, destek sınıfları şeklinde sıralanabilir. . Temel düzey ötesindeki uygulamalar daha sert cezalar içerebilmektedir, **örneğin gözetimli tarım çalışması gibi**.

Macaristan



Macaristan'da genelde öğrencilere yönelik **devamsızlık işlerinin takibinden Çocuk Sağlık Hizmetleri Birimi** sorumludur. Devamsız öğrenciler için **özel eğitim programları** uygulamaktadır.

Fransa

Bu ÷lkede 16 yaş altı zorunlu eēitim çağında olup da yaklaşık **100-150 bin öğrenci ciddi oranda devamsızlık yapmaktadır**. 2004 yılında öğrenciler devamsızlıkta ısrarcı olması durumunda **750 Avro şeklinde aileye cezaların verilmesi kararlaştırılmıştır**. Daha önceki zamanlarda çıkarılan yasayla okul **devamsızlığı yapan çocuēa sahip aileler için bazı haklar kısıtlanmıştır**. Ayrıca özellikle ortaöēretimin ilk yıllarında gerektiēinde bu gruplar için **ek sınıflar (relay classes) oluşturulmaktadır**



Polonya



Polonya'ya bakılacak olursa temel eğitim için 2 aşamalı önlem stratejileri sunmaktadır:

1. aşamada okullar **telâfi ve düzeltici dersler ile açığı kapatma yoluna** gidebilir, eğitim uzmanı desteği alınabilir.
2. aşamada bazı **yerel yönetimler sorunlu ailelerin çocukları için sosyoterapötik merkezler** işletmektedir.

Polonya'da 2002 yılında **Eğitim Bakanlığı okullara kendi devamsızlık önleme planlarını hazırlama zorunluluğu getirmiştir** bu bağlamda okullarda meydana gelen sorunların kapsamlı bir analizi yapıldıktan sonra bağlama özgü planlar geliştirilmektedir. Diğer ülkelerde olduğu gibi Polonya'da da projeler önemli rol oynamaktadır. **Güvenli Okul, Gönüllü Çalışma Grupları, Dışarıdakiler için bir Şans, Aileler için Okul vb.** bunların başında gelmektedir.

Aileler için Okul Projesi, Polonya'nın tüm illerinde 500'den fazla öğretmenin desteğiyle gerçekleştirilmektedir. Bu proje kapsamında eğitimciler ve psikologlar, eğitim programını özel "senaryolar" temelinde yürütür. **Ebeveynler küçük gruplar şeklinde toplanır (en fazla 15 kişi) görüşlerini paylaşır ve çocuklarıyla olan sorunlarını tartışır.**

İspanya



İspanya'da uygulanan devamsızlık önleyici stratejiler, 6 önlem grubunda açıklanabilir:

- 1.Önleyici tedbirler:** Telâfi edici eğitim programları, kültürlerarası eğitim programları dil ve sosyal uyum programları, davranış uyum programları, psiko-pedagojik müdahale programları, toplumsal görevler eğitim projeleri.
- 2. Kontrol tedbirleri:** Okul devamsızlığı yerel programları, teknik sosyal çalışanların müdahalesi, STK'ların devamsızlık programları, okul devamsızlığı için üst müdahale, devamsızlığa odaklanan iyileştirme planlarının geliştirilmesi.
- 3. Farkındalık tedbirleri:** Okul devamsızlığı konulu kampanyalar düzenleme.
- 4. Eşgüdümleme tedbirleri:** Okul devamsızlığı komisyonları, kurumlar arası (yerel yönetimler, belediye meclisi) konseyler.
- 5. Norm tedbirleri:** Okul devamsızlığına ilişkin bölgesel normlar ve kurallar.
- 6. Planlama tedbirleri:** Bölgesel düzeyde, okul devamsızlığına odaklanan özel planlar.

İsveç



İsveç'te uygulanan devamsızlık karşıtı stratejilere bakmak gerekirse temel düzeyde önleme etkinlikleri yaygın olduğu görülür; genel olarak demokratik değerlerle geniş kapsamlı çalışmalar, temel konularda **sınıf içi ve dışı olmak üzere bireysel destekler, devamsızlığı detaylı kaydeden veri programları, ebeveynlerin ve kurumların katılımının sağlanması, vandalizm davranışını önleme faaliyetleri ve eğitimleridir.**

İkincil önleme stratejileri ise; **okullar için rehber, ebeveynlere telefonla bildirim, danışman/sosyal hizmet uzmanı/sağlık personeli ile devamsızlık konferanslarının yapılması, diploma almadan okulu bırakma ihtimali olanlar için sandviç şemaları (okulda 3 gün, işte 2 gün) ile düzenlenmiş okul eğitimi ve ailelerin para cezası ödemesidir.**

Üçüncü seviyede ise; **gönüllü madde kullanım testleri yapılması, okul dışı sosyal öğrenme ortamları oluşturma vb. önlemler yer almaktadır.**

Türkiye

Türkiye'nin özellikle devamsızlığı azaltmak adına; **Haydi Kızlar Okula Projesi, Şartlı Eğitim Yardımı (ŞEY)** ile devamsızlıkla mücadele uygulaması, Milli Eğitim Bakanlığının mazeretsiz öğrenci devamsızlığını önlemeye yönelik olarak **Aşamalı Devamsızlık Yönetimi (ADEY)** uygulaması, Mevsimlik işçilik yapan aile çocuklarının devamsızlığını önlemeye yönelik **Mevsimlik Tarım İşçilerinin Çalışma ve Sosyal Hayatlarının İyileştirilmesi Projesi (METİP)**, hedeflenen yeterliliklere ulaşamayan ve bu nedenle devamsızlık yapma riski bulunan öğrencilere yönelik bireysel tedbirler ve birebir destek programları öngören **Her Çocuk Başarır Projesi, İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Projesi** gibi Öğrenci Devamsızlığının Azaltılmasına Yönelik Uluslararası Stratejiler ve Uygulama Örnekleri gibi birçok proje ve uygulamaları hayata geçirmesine ve başarı sağlanmasına rağmen öğrenci devamsızlığını azaltmada henüz istenen seviyeyi yakalayamamış görünmektedir. Bu nedenle çalışma kapsamındaki örnek uygulamalar göz önüne alınıp yeni stratejiler geliştirilebilir.





Genel olarak ülkeler kendi şartlarına göre stratejiler geliştirse de tüm bu uygulamaların üç aşamalı sistem olarak ayrıştırıldığı gözlenmektedir.



1. Aşama kapsamında: Önleme

- Devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi
- Devamlılık için beklenti ve hedeflerin netleştirilmesi
- Okula devamın başarı üzerindeki etkisi konusunda öğrenci ve ailelerin eğitilmesi
- Düzenli taramalar yapılarak daha üst düzeyde müdahale gerektirecek riskli öğrencilerin belirlenmesi.
- Doğru veri toplama ve raporlamanın sağlanması ve devam verilerinin izlenmesi
- İyi ve artan devamların takdir edilmesi/duyurulması
- Hatırlatma mesajları ve son durum bildirimleri,
- Devamın sağlanmasına ilişkin pozitif mesaj içeren kampanyaların yürütülmesi ve teşviklerin sağlanmasını içerir.
- Sağlık sorunlarına karşı öğrencilere okul temelli sağlık hizmetlerinin sunulması ve aşılarının düzenli yapılması, İleri sağlık sorunlarına karşı, örneğin astımı olanlar için, okulda hemşire bulundurulması devamsızlığın önlenmesine olumlu katkı yapmaktadır.
- Okullara servis sağlanması ya da okulun yürüme mesafesinde olması,
- Okullarda kahvaltı ve elbise yıkama servisinin olması.
- Okullarda derslerin sıkıcı olması da ayrı bir sorun olarak gören öğrenciler için, devamsızlığa karşı kültürel faktörleri gözetken, yakın çevre ilişkisini ele alan içeriklerin öğrencilere sunulması, derslerin yaşamla ilişkilendirilmesi.
- Okul veya sınıf girişinde selamlamanın olması iletişimde kolaylaştırıcı bir adım olarak öğrencileri okula bağlayabilecek ve okula aidiyet duygusunu artıracak basit bir adımdır.
- Teneffüs sürelerinin korunmasına riayet edilmesi.

2. Aşama kapsamında: Erken Müdahale

- ▶ Erken uyarı sistemleri geliştirilebilir.
- ▶ Mentörlük ile devamsızlık riski artan öğrencinin okula aidiyet duygusu artırılabilir.
- ▶ Gençler için okula bağlılık programları sunulabilir.
- ▶ Hâlen devamsız veya sürekli devamsızlık tehlikesiyle karşı karşıya olan öğrencilerle kişisel bağlantıların kurulması
- ▶ Okula devam etmeleri için ek engellerle karşı karşıya kalan ailelerin desteklenmesi ve ilginin artırılması
- ▶ Sürekli devamsızlık oranlarını iyileştirmek için mevcut kaynakların tanımlanması
- ▶ Ayrıca sürekli devamsız öğrenciler için alternatif ulaşım yöntemleri planlanabilir.
- ▶ Ailelerin özellikle temel eğitim kademelerinden olan, ilkokul ve orta okullarda devam ve devamsızlık konusunda bilgilendirilmesi.
- ▶ Ev ziyaretleri,
- ▶ Sert ve korkutucu olmayan yapıcı disiplin uygulamaları da öğrencilerin okul devamında faydalı olabilir.

3. Aşama kapsamında: Yoğun Müdahale

- Öğrencilere, okul topluluğuyla yeniden bağlantı kurma ve kaçırılan derslerden dolayı alamadıkları ders kredileri ve müfredat içeriğini yeniden elde etme fırsatlarının sunulması
- Okula devamın önündeki engelleri ortadan kaldırmak için öğrencilere ve ailelere alternatif eğitim yolları sunmak
- Öğrenci ve velileri ilgili kurum ve kişilere yönlendirmek
- Konaklama imkânı sağlama. Bu tip son düzey stratejiler öğrencilerin sahip olduğu ciddi sorunların çözümüne yöneliktir, örneğin evsiz öğrenciler için ev veya konaklama imkânlarının sağlanması.
- Devamsızlık nedenlerine uygun STK vb. destekli algı yönetimi,
- Okula gelmeyen sürekli devamsızlar için maddi ve manevi ceza, polis gibi kolluk kuvvetlerinin bu iş için katılımına kadar gidebilir. Önemli olan konuya ilişkin yasaların tutarlı şekilde savunulması ve işe koşulmasıdır.



Ailenin ve politika yapıcıların bu sorunlara tek başlarına doğrudan bir çözüm geliştirmesi pek mümkün görülmemektedir öğretmenler ve okul başta olmak üzere tüm paydaşların devrede olduğu

Doğru adımların, durumsal ve bağlamsal çözümlerin kitlesel ölçekte ve belli oranda devamsızlığı azaltabileceği öngörülebilir.

Okul devamsızlığına ilişkin okullarda geliştirilen stratejiler ve girişimler sorunun kaynağına göre okul temelli stratejiler ve topluluk/çocuğun evi temelli stratejiler şeklinde iki farklı temele dayandırılabilir.

Bu sebeple ‘Devamsızlık Nedenlerini Belirlemek’ yaklaşım ve proje geliştirmenin en önemli ayağıdır.

DEVAMSIZLIĞA İTEN NEDENLER

Aile Ortamı
Kaynaklı

Öğretmen
Kaynaklı

Mevzuat
Kaynaklı

Eğitim
Ortamı
Kaynaklı

Müfredat
Kaynaklı

Yönetim
Kaynaklı

Çevre
Kaynaklı

Sosyo-
Ekonomik
Kaynaklı

Okul
Arkadaşlığı
Kaynaklı

DEVANSIZLIK NEDENLERİ

➤ YÖNETİCİLERDEN KAYNAKLANAN NEDENLER

- Okul yöneticilerinin öğrencilere karşı sert tutumu
- Disiplin yönetmeliğinin uygulanmasında okul yönetiminin esnek davranması
- Rehberlik hizmetlerindeki yetersizlik
- Okulun fiziki olanaklarının yetersizliği (sınıf donanımı, laboratuvar, sosyal tesisler gibi)
- Öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin olmaması veya yetersiz olması

➤ ÖĞRETMENLERDEN KAYNAKLANAN NEDENLER

- Öğretmenlerin öğrencilerin sorunlarıyla yakından ilgilenmemesi
- Öğretmenlerin sınıf yönetiminde zayıf ve yetersiz kalmaları
- Öğretmenlerin deneyimlerinin ve iletişim yeteneklerinin yetersiz ve zayıf olması
- Öğretmenlerin uyguladıkları eğitim ve öğretim tekniklerinin başarısız olması
- Öğretmenlerin okula ilgisinin ve mesleğini sürdürmede motivasyonunun düşük olması
- Öğretmenlerin öğrenci karşısında olumsuz rol model oluşturmaları



➤ **AİLEDEN KAYNAKLANAN NEDENLER**

- Aile içi şiddet uygulamaları ve anne-baba arasındaki şiddetli geçimsizlik
- Anne ve babanın öğrencinin devamsızlığı ve okul başarısı ile ilgilenmemesi
- Ailenin sosyo-ekonomik durumunun (geçim düzeyinin) düşük olması
- Anne ve babanın boşanmış ve ayrı yaşamaları (parçalanmış aileler)
- Anne ve babanın eğitim düzeyinin düşük olması ve alt kültür düzeyinden gelmesi
- Aile içinde bakıma muhtaç ve sağlık sorunları olan ebeveynlerin olması
- Anne ve babanın öğrencisi ile sağlıklı bir iletişiminin olmaması

BİREYSEL (ÖĞRENCİDEN KAYNAKLANAN) NEDENLER

- Öğrencinin hedefsiz, motivasyonsuz ve ilgisiz olması
- Bağımlılık yaratacak kötü alışkanlıklarının (sigara, madde bağımlılığı gibi) olması
- Öğrencinin bir önceki eğitim düzeyinin yetersiz (düşük) olması
- Öğrencinin okuldan beklentilerinin düşük olması
- Öğrencinin sağlık sorunlarının olması
- Öğrencinin ekonomik nedenlerle ailesinin geçimine yardımcı olmak için çalışmak zorunda olması
- Öğrencilerin kız-erkek arkadaşlık ilişkilerinde karşı cinsle sağlıklı bir iletişim kuramaması

MEVZUATTAN KAYNAKLANAN NEDENLER

- Mevcut yasa ve yönetmeliklerin öğrencilere yıl içinde devamsızlık yapabilmesine olanak tanıması
- Eğitim ve öğretimle ilgili müfredatın öğrencinin beklentilerine uygun olmaması
- Sınav sisteminin ve eğitim araç ve yöntemlerinin öğrencinin motivasyonunu olumsuz etkilemesi
- İstikrarlı ve yerleşmiş bir eğitim politikasının olmaması (sürekli değişen mevzuat ve sınav sistemi)
- Sınıf geçmenin kolay olması

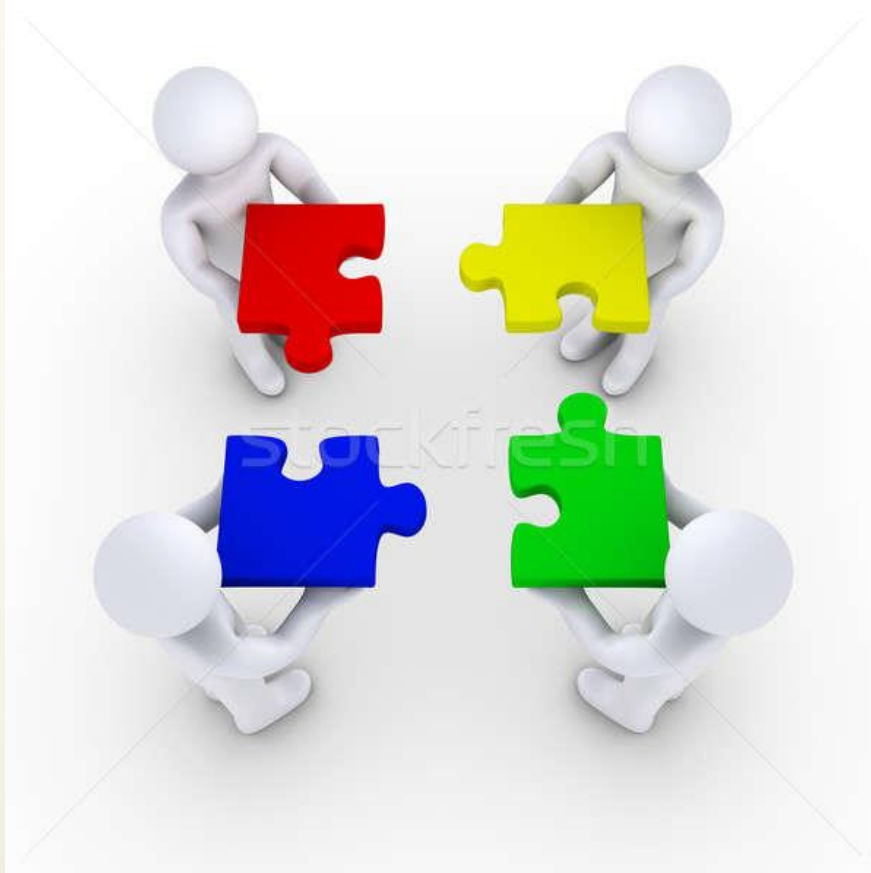
➤ **ÇEVREDEN KAYNAKLANAN NEDENLER**

- Okulun bulunduğu bölge veya yerleşim yerinin öğrencinin olumsuz davranışlar ve çevre edinmesine neden olacak şekilde uygunsuz olması
- Okul çevresinde internet cafe ve benzeri oyun ve eğlence mekanlarının bulunması
- Arkadaş çevresinde kötü alışkanlıkları ve madde bağımlılığı olan kişi veya öğrencilerin bulunması
- Okul çevresinde ve içinde güvenliğin yetersiz olması, öğrencinin okulda kendisini güven içinde hissetmemesi
- Çevrenin okula ve öğrencilere bakışının ve yargısının olumsuz olması

➤ **EKONOMİK VE SOSYAL NEDENLER**

- Öğrencinin ailesinin gelir seviyesinin düşük olması ve mevsimlik veya part-time çalışma koşullarının zorlayıcılığı
- Öğrencinin yetiştiği çevre ve aile ortamının eğitim ve sosyal gelişim için olumsuzluklar göstermesi
- Yetersiz beslenme, sağlıklı ve huzurlu bir ev ortamının olmaması gibi elverişsiz yaşam koşullarının varlığı

Tüm bu bilgilerin ışığında alan yazında yapılan araştırmalar da, devam sorunu yaşayan gençlerimizin verdiği cevaplar çalışmalarımız da bizlere ayrı bir ışık tutacaktır.



OKULA DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİLERİN DEVAMSIZLIK NEDENLERİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencinin Kendisi, Çevresi Ve Ailesi İle İlgili Sorunlar:

1. Hastalık durumu
2. Uyuya kalma
3. Üniversite sınavına hazırlanma
4. Ailevi nedenler
5. Arkadaşların etkisi
6. Ulaşım problemleri
7. Ders çalışma sebebiyle

Okul Ortamı Ve Okul Yöneticileri İle İlgili Sorunlar

- Okulun sıkıcı olması
- Ders saatlerinin fazla olması
- Okuldaki baskılar ve yöneticilerin sert tutumları
- Sosyal aktivitelerin yetersizliği
- Alan dışı derslere gelmek istememe durumu
- Blok derslerin olması

Öğretmenlerle ilgili sorunlar

- Derslerin sıkıcı olması
- Öğretmenlerin sıkıcı ve yetersiz olması
- Öğretmenlerin olumsuz davranışları
- Okuldaki dersleri anlamama (Müfredatla ilgisi bu bağlamda daha fazla)
- Öğretmenlerin konuları işlememesi

Devamsızlık yaptıkları vakitleri ne yaparak geçiriyorlar?

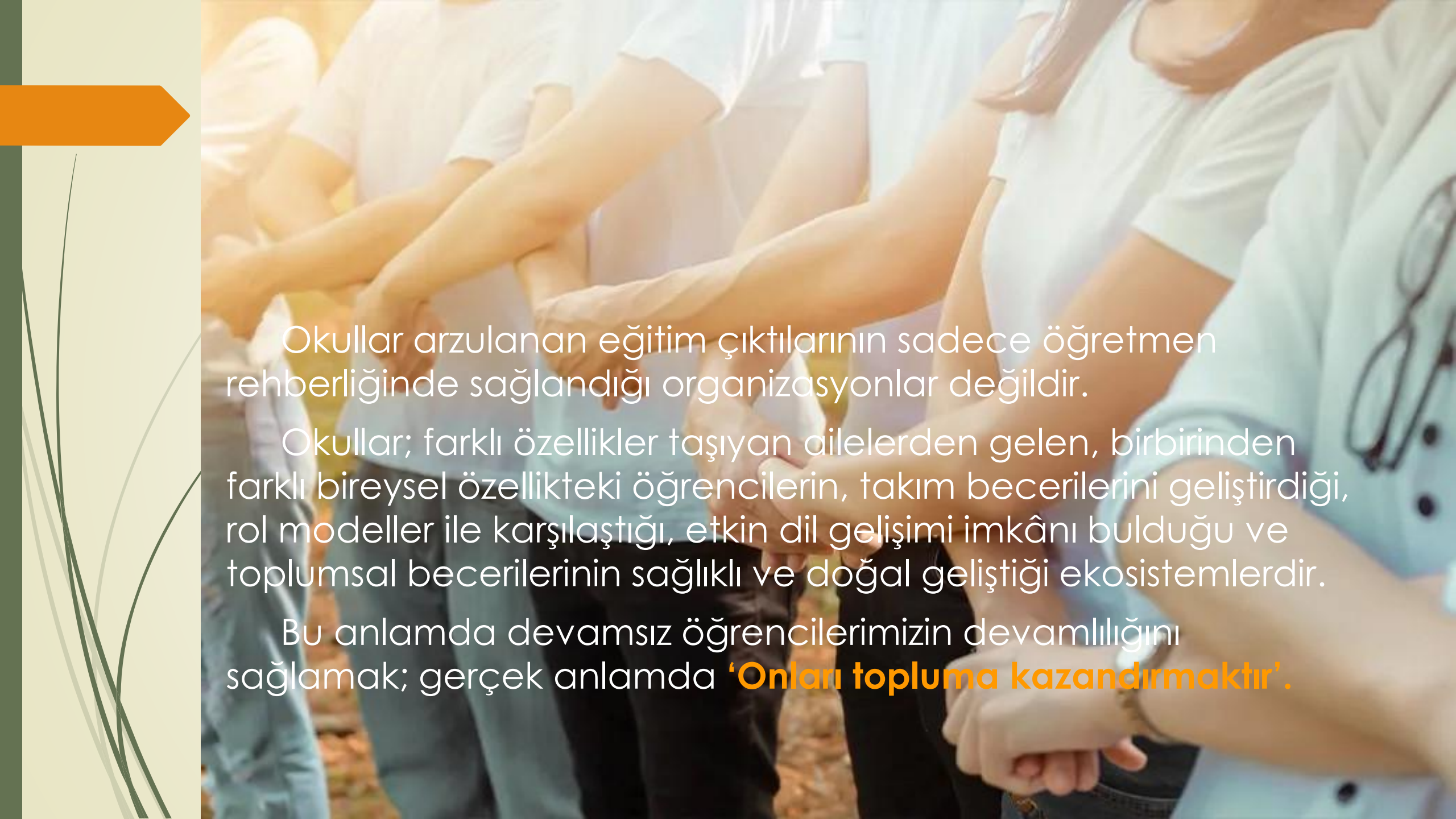
- Evde dinlenme
- Arkadaşlarla vakit geçirme
- Ödev yapma ve ders çalışma
- İnternet ve bilgisayar oyunları
- Tv izleme
- Kitap okuma
- Dershanede ders çalışma
- Oyun salonuna gitme
- Hastaneye gitme
- Spor yapma
- Uyuyarak vakit geçirme



Okula Daha Fazla Devam Etmek İçin Sizce Okul Nasıl Olmalı?

- Okul daha eğlenceli olmalı
- Sosyal etkinlikler artırılmalı
- Blok ders uygulaması kaldırılmalı
- Ders süresi kısa olmalı
- Öğretmenler öğrencilerle daha fazla ilgilenmeli
- Dersler daha geç başlamalı
- Öğretmenler hoşgörölü olmalı
- Üniversite sınavına girecek öğrencilere tolerans tanınmalı
- Öğretmenler alanında yeterli olmalı
- Ders saatleri azaltılmalı
- Öğretmenler daha toleranslı olmalı
- Alan seçimi daha erken yapılmalı
- Okullarda sağık personeli bulundurulmalı
- Öğretmenler daha çok sorumluluk almalı
- Ders araç gereçleri yeterli hale getirilmeli
- Ders çalışmak için okulda ortam hazırlanmalı





Okullar arzulanan eğitim çıktılarının sadece öğretmen rehberliğinde sağlandığı organizasyonlar değildir.

Okullar; farklı özellikler taşıyan ailelerden gelen, birbirinden farklı bireysel özellikteki öğrencilerin, takım becerilerini geliştirdiği, rol modeller ile karşılaştığı, etkin dil gelişimi imkânı bulduğu ve toplumsal becerilerinin sağlıklı ve doğal geliştiği ekosistemlerdir.

Bu anlamda devamsız öğrencilerimizin devamlılığını sağlamak; gerçek anlamda **‘Onları topluma kazandırmaktır’**.

KAYNAKÇA

- https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_11/30144839_DevamsYzlyk_Nedenleri_Anketi30.11.18.pdf
- https://odemisram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/35/18/808327/dosyalar/2017_06/12101547_OrtaYyretimde_devamsYzlyk_ve_disiplin.pptx
- file:///C:/Users/Hediye%20Sade/Downloads/DEVAMSIZLIK%20%C3%96NLEME%20MAKALE.pdf
- Ahmet GÖÇEN1, Ahmet KAYA2 1 Öğr. Üye. Dr., HRÜ Eğitim Fak. Sınıf Eğitimi ABD, ahmet135@gmail.com , ORCID ID:0000-0002-9376-2084. 2 Doç. Dr., KSÜ Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri Bölümü, ahmetkaya@ksu.edu.tr , ORCID ID: 0000-0001-8899-9178. Geliş Tarihi: 12.09.2019 Kabul Tarihi: 02.12.2019
- Önder ŞANLI1 Mehmet ALTUN2 Çetin TAN 3
- file:///C:/Users/Hediye%20Sade/Downloads/DEVAMSIZLIK%20%C3%96NLEME%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0%20G%C3%96R%C3%9C%C5%9ELER%C4%B0%20MAKALE%20(1).pdf
- file:///C:/Users/Hediye%20Sade/Downloads/Ogrenci_Devamsizligi_Nedenleri_SonucLari%20(1).pdf
- <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1208803>
- Türkiye'de Öğrenci Devamsızlığı İle İlgili Nitel Bir Araştırma1 Kürşad YILMAZ2 , Oktay ŞAHBAZ3 , Vehbi Onur DEMİRCİLER4 , Uğur ALIÇ5 ve Mestan KOCA6